

## Un piatto di diritti

**Obiettivo 2030 #2:** Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile

**Età:** +14

**Durata:** 4 ore

**Obiettivi didattici:** fornire informazioni sulla sovranità alimentare dei popoli, sui cambiamenti climatici e sull'approvvigionamento al cibo nei paesi impoveriti. Favorire comportamenti virtuosi per un'equa distribuzione delle risorse. L'obiettivo del percorso attivo di apprendimento è di rendere consapevoli delle connessioni interdipendenza esistente tra povertà e stili di vita, tra fatti e fenomeni culturali, sociali, ambientali locali e gli stessi fatti appartenenti a paesi lontani come il Kenya.

### Contenuti:

- Sovranità alimentare è il diritto di un popolo o di un paese a produrre, trasformare, commercializzare e consumare alimenti, secondo la natura e la propria cultura e criteri di giustizia e democrazia, e non secondo modelli imposti dalle leggi economiche del mercato. Favorisce l'agricoltura su piccola scala per i mercati locali, sostenibile dal punto di vista ambientale e sociale e il consumo ridotto di acqua. E' un diritto umano fondamentale riconosciuto nella dichiarazione dei diritti fondamentali dell'ONU.
- **Cause che rendono difficile l'accesso al cibo.**
- **SPRECHI ALIMENTARI:** la terra produce attualmente cibo per 10 miliardi di persone; quasi la metà del cibo prodotto si perde lungo la filiera agroalimentare, viene sprecato o buttato via. **Gli sprechi delle filiere produttive nutrirebbero 3 miliardi di persone.** Lo spreco di cibo a livello di consumatori nei Paesi industrializzati è di 222 milioni di tonnellate l'anno ed è quasi quanto la produzione netta di cibo nell'Africa sub sahariana (230 milioni di tonnellate). Ogni giorno nel mondo **180.000 persone emigrano dalle campagne alle grandi città** per la povertà e la mancanza di servizi come sanità e istruzione.
- **DEFINIZIONE DI POVERTÀ:** la povertà umana è la negazione delle scelte e delle opportunità che consentono un livello di vita accettabile e si basa sul reddito, sul non soddisfacimento di bisogni primari (cibo, cure sanitarie di base, istruzione, occupazione e partecipazione socio-politica)
- **DIRITTO ALL'ISTRUZIONE:** Circa 115 milioni di bambini non frequentano mai una scuola elementare. Tra questi, l'80% vive nell'Africa Sub sahariana o nell'Asia meridionale, e molto probabilmente in maggioranza sono di sesso femminile. Dare entro il 2015 a tutti i giovani di ambo i sessi la certezza di ricevere l'istruzione primaria è diventato un obiettivo dell'ONU: è al secondo posto tra gli Obiettivi del Millennio.
- **Stereotipi sulla povertà: INDICI DI POVERTÀ UMANA:** L'UNDP ha elaborato l'IPU-1 (Indice di Povertà Umana per i Paesi in Via di Sviluppo) che misura le privazioni rispetto a 3 aspetti basilari.
- **EDUCARE AL CIBO:** il cibo è un diritto e non una semplice merce, non deve corrispondere a profitto per pochi e fame per tanti. Deve essere sano e nutriente, deve rispettare i diritti di chi lo produce, prezzo giusto, rispetto dell'ambiente e delle risorse agricole, rispetto della biodiversità, sua valenza culturale storica e sociale, niente sprechi per giungere ad una **giustizia sociale** (cibo sano per tutti), **economica** (filiera corta e attori "virtuosi) e

**ambientale** (basso impatto ambientale, mantenimento della biodiversità e sostenibilità nel consumo delle risorse naturali).

### Materiale multimediale

<https://www.youtube.com/watch?v=TwKumVBquRA>

Cosa vuol dire fare "Sovranità Alimentare" nella pratica? Questo video ci spiega in 10 semplici azioni come possiamo fare la nostra parte, basta un poco di buona volontà!

<https://www.youtube.com/watch?v=wol6tdcPSmo>

La sovranità alimentare – Expo dei popoli

+ giochi, racconti, foto per ottenere coinvolgimento, divertimento, emozione e quindi, attraverso il debriefing o dibattito, apprendimento.

### Fasi:

#### 1° motivazione e rilevazione delle preconoscenze

**Conversazione clinica** per definire la povertà (mappa cognitiva) e in seguito ricercare le cause della mancanza di cibo

**Decostruzione** degli stereotipi emersi e proiezioni di slide

#### 2° Ricerca

**Ricerca sull'alimento principale** assunto a casa e la sua filiera di produzione (interculturale)

**3° Valutazione sul piano metacognitiva** (di cosa abbiamo parlato? cosa ho imparato?) e meta-emozionale ( il problema mi ha interessato? Ha un significato per la mia vita?)